

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

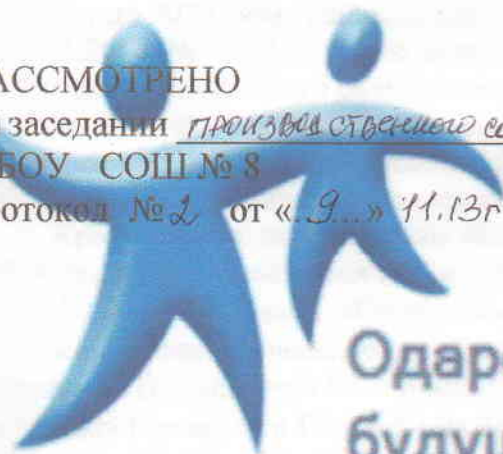
на заседании *производственного совета*
МБОУ СОШ №8

протокол №2 от «9...» 11.13г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №8

Наврузбеков А.Р.



Одаренные дети
будущее России

Программа

«ТАЛАНТЛИВЫЕ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

на 2013-2018 гг

г. Дагестанские Огни

Пояснительная записка

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, среди задач модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития определила «...создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи...». Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа» указывает на необходимость развития механизмов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Кроме того к нормативным основаниям формирования программы по выявлению и сопровождению одаренных детей можно отнести:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- План мероприятий по реализации государственной политики в области образования на территории Республики Дагестан в период до 2016 года
- Письмо МИНОБРНАУКИ РД «Об организации системной работы с одаренными детьми»

Создание и дальнейшая реализация данной программы предполагает формирование в условиях сельской школы эффективных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а так же обеспечение их личностной, социальной самореализации.

Под одаренностью, в данном случае, стоит понимать системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. *Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:*

- *наличие специфических стратегий деятельности* (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);

- *сформированность индивидуального стиля деятельности*, связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- *особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер

(увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

– *своеобразный тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

– *повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

– *повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

– *ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

– *предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации*, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

– *высокая требовательность к результатам собственного труда*, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Общепринято выделяют следующие виды одаренности:

В *практической деятельности* – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная. В *познавательной* – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В *художественно-эстетической деятельности* – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.

В *коммуникативной деятельности* – лидерская и аттрактивная одаренность.

В *духовно-ценностной деятельности* – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «*степень сформированности одаренности*» можно дифференцировать: актуальную одаренность; потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию «*форма проявления*» можно говорить о явной и скрытой одаренности. *Явная одаренность* обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

По критерию *«широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию *«особенности возрастного развития»* можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных обучающихся необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей из числа обучающихся на основании выстроенной системы диагностики.

Таким образом, целью данной программы является создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями в области естественных и общественных наук.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
2. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
3. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.
4. Создание системы работы, отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем-предметником через проектную и исследовательскую деятельность.
6. Развитие учительского потенциала в работе с одаренными детьми, через совершенствование системы подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;
7. Обобщение и систематизация информации об одаренных детях, о педагогах, работающих с одаренными детьми, об индивидуальных образовательных программах;
8. Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (курсы по выбору, кружки), помощи, наставничества.

Требования к педагогам.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными детьми:

- работа по индивидуальным планам;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- интеллектуальный марафон;
- кружки по интересам;
- курсы по выбору учащихся
- проектная и исследовательская деятельность
- проблемное обучение.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям школьного и районного уровней;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

Организация работы:

I этап – аналитический – выявление одаренных детей через их успехи в какой-либо деятельности: учебной и внеурочной.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. На этом

этапе работы наиболее целесообразны такие формы работы, как научно-практические работы, проектные задания, творческие зачеты и т.д.

III этап – формирование, углубление и развитие способностей учащихся через применение технологий проблемного и проектного обучения, решение интегральных заданий, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа МБОУ «СОШ №8» по выявлению и сопровождению одаренных детей из числа обучающихся будет реализовываться в течении 2013-2018 учебных годов и охватывает следующие направления деятельности:

- формирование локальной нормативной базы школы;
- выявление талантливых и одаренных детей;
- поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- организация работы с родительской общественностью;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- информационно-методическое сопровождение работы с талантливыми и одаренными детьми;
- мониторинг состояния работы с талантливыми и одаренными детьми в школы.

Планируемые результаты:

- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогов
- увеличение количества победителей и участников предметных олимпиад разного уровня;
- увеличение количества участников конференций и конкурсов различного уровня;
- повышение уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми;
- активизация участия родителей в работе с талантливыми и одаренными детьми;
- расширение роли дополнительного образования в школе;

Мероприятия
по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей
из числа обучающихся МБОУ «СОШ №8»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Формирование локальной нормативной базы ОУ		
1.1.	Создание плана по работе с одаренными детьми	Ежегодно (август - сентябрь)	Куратор по работе с одаренными детьми
1.2.	Оформление приказа по закреплению лиц ответственных за осуществление работы с одаренными детьми	Ежегодно (до 15 сентября)	Куратор по работе с одаренными детьми
1.3.	Разработка программ (план-графиков) подготовки к Всероссийской предметной олимпиаде	Ежегодно (август-сентябрь)	Заместители директоров по УВР
1.4.	Пересмотр и корректировка должностных инструкций лиц ответственных за осуществление работы с одаренными детьми	2013 год (октябрь – ноябрь)	Директор школы
1.5.	Разработка локальных нормативных оснований деятельности органов ученического самоуправления	2013 год (ноябрь - декабрь)	Директор школы, Куратор по работе с одаренными детьми
2.	Выявление одаренных детей		
2.1	Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на уровне ОУ	2013 год (ноябрь - декабрь)	Заместители директоров по УР, по ВР, ответственные за работу с одаренными детьми в
2.2.	Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (ежеквартальный)	Ежегодно (сентябрь - май)	Заместители директоров по УР, по ВР, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
2.3.	Создание базы данных по одаренным детям на уровне ОУ. Своевременное ее обновление.	2013 год (декабрь - январь)	Заместители директоров по УР, по ВР, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
2.4.	Формирование базы данных по одаренным детям «Одаренность», ее поддержка и обеспечение доступности.	2013 год (январь)	Заместители директора по УР и ВР
3	Поддержка и сопровождение одаренных детей		
3.1.	Утверждение и реализация ежегодного комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками, имеющих муниципальный и областной уровень организации.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Куратор по работе с одаренными детьми
3.2.	Обеспечение индивидуального	Ежегодно	Куратор по работе с

	сопровождения учащихся относящихся к категории «одаренный»	(сентябрь - май)	одаренными детьми
3.2.	Создание (развитие) системы ученического самоуправления в ОУ	2013 -2018 г.г.	Заместители директоров по ВР
3.3.	Организация тематических общешкольных предметных недель по: - русскому языку и литературе; - математике; - истории и обществознанию; - физике; - информатике; - химии и биологии; - английскому языку; -ИЗО и музыки; - ОБЖ ; - технологий, профессиональной подготовки.	Ежегодно (сентябрь – май)	Заместители директоров по УР и ВР
3.4.	Обеспечение участия обучающихся в школьном, муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Участие во Всероссийских конкурсах («Шаг будущее», «Первоцвет», «Живая классика», и т.д.)	Ежегодно по отдельному графику	Заместители директоров по УР и ВР
3.5.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятий среди одаренных детей в системе дополнительного образования	В течение периода	Куратор по работе с одаренными детьми
3.6.	Участие в традиционных муниципальных мероприятий, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка:	Ежегодно, согласно плана работы УО	Директор школы
3.7.	Обеспечение участия обучающихся в традиционных муниципальных мероприятий, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка	Ежегодно, согласно плана работы	Куратор по работе с одаренными детьми
3.8.	Оформление портфолио.	В течение года	Кл. руководители, рук. ШМО.
3.9.	Внедрение в практику развития одаренных детей дистанционных технологий в учебной и внеурочной деятельности.	2013-2018 г.г.	Куратор по работе с одаренными детьми
3.10	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности.	В течение года	Рук. ШМО, учителя-предметники
3.11	Индивидуальные консультации по оформлению и методике защиты исследовательских работ, проектов.	По мере необходимости	Учителя- предметники
3.12	Работа кружков, курсов по выбору.	В течение года	Учителя-предметники.

3.13	Создание в кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	В течение года	Учителя-предметники
4.	Организация работы с родительской общественностью		
4.1.	Выстраивание системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2013-2018 г.г.	Заместители директоров по ВР, куратор работы с одаренными детьми
4.2.	Проведение общешкольных родительских собраний по темам: - «Детская одаренность: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа); - «Детская одаренность: цели и пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы); - «Способности и интересы ребёнка: выбор направления углубленной подготовки» (8-9 классы); - «Профессиональное самоопределение и социальная успешность подростка» (10-11 классы)	Ежегодно (октябрь-декабрь)	Куратор работы с одаренными детьми
4.3.	Общешкольные родительские собрания по вопросам сопровождения и итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно (ноябрь - декабрь)	Директор школы
5.	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми		
5.1.	Повышение квалификации педагогов по теме: «Содержание и организация образовательного процесса в развитии потенциала одаренности детей»	Ежегодно, (согласно плана)	Директор школы
5.2.	Семинар-практикум «Мониторинг учебных достижений учащихся»	Декабрь-январь 2015г.	Заместители директоров по УВР, по ВР, куратор работы с одаренными детьми
5.3.	Педагогические советы и круглые столы по проблемам: - «Актуализация и формирование системы работы с одаренными детьми»; - «Внедрение инновационных педагогических технологий развития детской одаренности»; - «Эффективные способы оценки и презентации результатов работы с одаренными детьми» и т.д.	2015 г. (ноябрь-декабрь) 2016 г. (октябрь-ноябрь) 2017 г. (март-апрель)	Заместители директоров по УР, по ВР, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
6	Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми		
6.3.	Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми	2013г. (ноябрь - февраль)	педагог-психолог
6.6.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов и т.д.	2013-2018 гг.	Куратор работы с одаренными детьми
6.7.	Размещение на сайте материалов по	2013-2018 гг.	Ответственный за сайт,